

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Кудряков В.Г.  
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ СРЕДА БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономической теории Бурковский П.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2025, № 4

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - «Макроэкономическая среда бизнеса» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по изучению комплекса проблем, связанных с реализацией целей современного макроэкономического развития на уровне страны.

Задачи изучения дисциплины:

- формулировать и решать задачи, возникающие в современной российской экономической действительности;;
- выбирать необходимые методы исследования;;
- модифицировать существующие и, разрабатывать, новые методы, исходя из конкретных задач макроэкономического анализа;;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом новейших экономических разработок..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской деятельностью организации на всех этапах ее жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса

ПК-П5.2 Умеет оценить влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса и предпринимательскую деятельность организации

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1

ПК-П5.3 Умеет разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

*Уметь:*

ПК-П5.3/Ум1 Разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

*Владеть:*

ПК-П5.3/Нв1 Способностью разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

ПК-П6 Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2 Предлагает программу мероприятий по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

*Уметь:*

ПК-П6.2/Ум1 Умеет оценивать налоговые риски и определять направления снижения налоговой нагрузки при разработке программы мероприятий для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2/Ум2 Создавать программу мероприятий по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

*Владеть:*

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыком учета налоговых рисков и определения направления снижения налоговой нагрузки при разработке программы мероприятий для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2/Нв2 Способностью создавать программу мероприятий по привлечению государственной поддержки

*Знать:*

ПК-П6.2/Зн1 Знает сущность налоговых льгот как меры государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2/Зн2 Мероприятия по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.3 Знает инструменты фискальной политики, используемые для государственной поддержки организаций, разрабатывает основные положения налоговой стратегии организации, обосновывает стратегические решения по совершенствованию процессов тактического налогового планирования в современных условиях

*Уметь:*

ПК-П6.3/Ум1 Умеет обосновывать стратегические решения по совершенствованию процессов тактического налогового планирования в современных условиях

*Владеть:*

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками налогового планирования на микро- и макроуровне; разработки налоговой стратегии организации

*Знать:*

ПК-П6.3/Зн1 Знает инструменты фискальной политики (налоговые льготы, субсидии, инвестиционные налоговые кредиты и т.д.), используемые для государственной поддержки организаций

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Макроэкономическая среда бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------------------	--------	------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗП)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Третий семестр	108	3	25	1		14	10	83	Зачет
Всего	108	3	25	1		14	10	83	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1</b>	<b>76</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Теория макроэкономической среды	26		4	2	20	
Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе	26		4	2	20	
Тема 1.3. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур	24		2	2	20	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Цели и задачи макроэкономической политики государства	15	1	2	2	10	
Тема 2.2. Макроэкономические условия деятельности фирмы	17		2	2	13	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

#### Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 60ч.)

#### Тема 1.1. Теория макроэкономической среды

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Предмет макроэкономической среды бизнеса.
2. Принципы, методы и функции макроэкономических исследований в бизнесе организаций
3. Проблема выбора. Компромисс между эффективностью и равенством. Парето-эффективность.
4. Роль государства в регулировании макроэкономической среды.

### *Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)*

1. Факторы рыночной среды и товарной стратегии при организации бизнеса.
2. Ценовая политика и факторы ее определяющие.
3. Закономерности формирования рыночного предложения.
4. Применение эластичности в принятии решений в ценовой политике. Эластичность и налоговое бремя.

### *Тема 1.3. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)*

1. Рыночный механизм и типы конкурентного поведения. Экономические основы конкурентоспособности.
2. Принципы выбора конкурентных стратегий на рынках. Конкурентные силы рынка и их учет. Факторы конкурентного преимущества фирм.
3. Характеристика несовершенной конкуренции и формы ее проявления. Понятие и виды монополий в экономике.
4. Ценовая дискриминация. Особенности монополизации российской экономики.

## **Раздел 2. Раздел 2**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)*

### *Тема 2.1. Цели и задачи макроэкономической политики государства*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели
2. Экономический рост и типы макроэкономического равновесия.
3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики, безработица, инфляция
4. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика государства.

### *Тема 2.2. Макроэкономические условия деятельности фирмы*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Основные макроэкономические факторы, определяющие деятельность фирмы.
2. Влияние на деятельность фирм  
фискальной и монетарной политики

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел 1**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Величина ВВП равна:

Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено и продано 500 единиц X (по 2 ден. ед.) и 20 единиц Y (по 10 ден. ед.). К концу текущего года пять используемых машин должны быть заменены новыми.

2. Известны валовые частные инвестиции в размере 110 млн ден ед, если чистые частные инвестиции составили 90 млн ден ед, то величина амортизационных отчислений составит:

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

3. Если национальный доход (НД) составляет 768 ден ед и косвенные налоги на бизнес определены в размере 40 ден ед, то величина чистого национального продукта (ЧНП) составит:

- а) 800
- б) 798
- в) 808
- г) 900

4. Клиент открыл вклад в банке в размере 500 руб. Будет начисляться сложный процент 10 % от суммы за каждые полгода. Определите величину его вклада на конец года:

- а) 551.25 руб;
- б) 605 руб;
- в) 600 руб;
- г) 700 руб

5. Если при снижении реального ВВП на 3% денежная масса в стране возрастёт на 3%, то при сокращении скорости обращения денег на 3% уровень цен:

- а) увеличится на 6 %
- б) увеличится на 3 %
- в) снизится на 3 %
- г) снизится на 5 %

6. Если номинальная ставка процента равна 12 %, а темп инфляции равен 6 %, то реальная ставка процента составляет:

- а) 6 %
- б) 8 %
- в) 10 %
- г) 12 %

7. Индивидуальный индекс цен равен 0,653. Это значит, что в отчетном периоде по сравнению с базисным цена на товар снизилась:

- а) на 65,3 %
- б) на 34,7 %;
- в) на 6,53 %
- г) на 45,4 %

8. Денежная масса возросла на 8%, скорость обращения денег увеличилась на 15%, объем производства сократился на 7%. Чему равна инфляция

- а) 1,0098
- б) 0,873
- в) 1,335
- г) 3,564

9. Если количество оборотов денежной массы за год составило 3,4, какова длительность одного оборота:

- а) 360
- б) 105,9
- в) 109
- г) 204

10. Уровень монетизации экономики равен 34,12. Каково количество оборотов денежной массы:

- а) 2,93
- б) 4,92
- в) 2,49
- г) 3,23

11. Денежная масса возросла на 6 %, скорость обращения денег увеличилась на 10 %, индекс дефлятор составил 1,214. Как изменился физический объем ВВП?

- а) сократился на 5.4%
- б) увеличился на 4%



- в) увеличился на 41,6%
- г) сократится на 6 %

12. Согласно закону Оукена 2%-ное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального ВВП составляет:

- а) 2 %
- б) 3 %
- в) 5 %
- г) 6 %

13. Имеются данные: ВВП = 7200 млрд руб.,  $C = 4200$  млрд руб.,  $G = 1100$  млрд руб.,  $N_x = 100$  млрд руб. Размер инвестиций составит:

- а) 1800
- б) 1200
- в) 2000
- г) 2500

14. Номинальный ВВП вырос с 1500 млрд руб. до 1650 млрд руб. Цены за этот же период выросли на 5 %. Изменение реального ВВП составило?

- а) 4.76
- б) 8.1
- в) 9.0
- г) 10.0

15. Доход увеличился с 2850 ден. ед. до 3050 ден. ед., при этом  $C$  выросли на 140 ден. ед., тогда предельная склонность к потреблению (MPC) составит:

- а) 0,6
- б) 0,7
- в) 0,8
- г) 0,1

16.  $S$  заданы выражением  $S = 0,1Y$ ;  $Y = 500$ . Если планируется увеличение располагаемого дохода на 10 %, то (MPS) составит:

- а) 0,2
- б) 0,1
- в) 0,9
- г) 0,7

17. Если потребление задано функцией:  $C = 100 + 0,8Y$ , а инвестиции ( $I$ ) равны 50 ден. ед., то равновесный уровень дохода составит:

- а) 900
- б) 750
- в) 1200
- г) 1400

## **Раздел 2. Раздел 2**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Пусть индекс цен в прошлом году был равен 110; в текущем году – 121. Тогда уровень инфляции в текущем году составит:

- а) 5 %
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 8 %

2. В январе 2025 г. был открыт вклад на сумму 120000 руб под 7 % г. Если темп инфляции составил за год 4,27 %, то реальный доход через год составит:

- а) 1076,65
- б) 3141,84

- в) 2376,12
- г) 1563,2

3. Население составляет 250 млн чел. Из них 60 млн – дети до 16 лет, 75 млн чел выбыли из состава рабочей силы, безработные составляют 11 млн чел., тогда ЭАН составило:

- а) 100
- б) 115
- в) 120
- г) 150

4. Естественный уровень безработицы равен 5 %, фактический уровень составил 8 %. Реальный объем ВВП равен 1500 млрд руб. Коэффициент Оукена = 2,5. Потенциальный ВВП:

- а) 1612,5
- б) 1700,2
- в) 1725,2
- г) 1854,4

5. По данным Росстата ВВП России в текущих ценах составил: в 2020 г. – 66689,1 млрд руб.; в 2019 г. – 61810,8 млрд руб. Абсолютный прирост ВВП составил:

- а) 4878,3
- б) 62618,9
- в) 808,1
- г) 900,3

6. Реальный объем производства составляет 28 млн ден. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Тогда размер денежной массы составит:

- а) 6
- б) 4
- в) 9
- г) 10

7. Впишите правильный ответ

Обязательные резервы банка составляют 45 млн руб., депозиты – 600 млн руб. Норма обязательных резервов составит %:

8. Величина избыточных резервов составит:

В некотором банке фактические резервы равны 45 млн руб., общая сумма текущих вкладов – 120 млн руб., норма обязательных резервов – 15 %.

9. Величина банковского мультипликатора составит:

Депозиты коммерческих банков составляют 500 млн руб. Величина обязательных резервов – 40 млн руб.

10. Государство недополучит в виде налогов следующую сумму:

Фонд заработной платы работников одного среднего предприятия составил 1100 тыс. руб. Если 10 % будет выдаваться продукцией этого предприятия, то при подоходном налоге в 13 %

11. Доля валовых инвестиций будет равна:

Если в смешанной открытой экономике доля потребления в составе произведенного реального ВВП равна 65%, удельный вес государственных закупок и чистый экспорт составляют соответственно 17% и 3%

12. В данных условиях чистый экспорт товаров и услуг равен:

Национальные сбережения составляют 534,9 ед., валовые внутренние частные инвестиции составляют 495,4 ед. Чистые факторные платежи из-за границы равны нулю.

13. Впишите правильный ответ

Чему равен уровень инфляции в данном году, если индекс цен в прошлом году был 110%, а в этом году 126,5%:

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы/Задания:

1. Если номинальный ВВП в данном году составил 11200 млрд. ден. ед., а реальный – 8000 млрд. ден. ед., то чему равен дефлятор ВВП:

- а) 0,4
- б) 2,6
- в) 1,4
- г) 0,6

2. Если за год номинальный ВВП вырос на 15%, а реальный ВВП – на 7%, то сколько составила инфляция:

- а) 7.48%
- б) 10%
- в) 8%
- г) 12%

3. Чему равна величина чистых инвестиций в экономике:

В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд. долларов, потребительские расходы равны 2900 млрд. долларов, государственные закупки товаров и услуг 1200 млрд. долларов, стоимость потребленного основного капитала равна 350 млрд. долларов.

4. Впишите правильный ответ

Если номинальный ВВП в данном году составил 5600 млрд.долл., а реальный – 4000 млрд., то чему равен дефлятор ВВП:

5. Впишите правильный ответ

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году 121, то каким будет уровень инфляции в этом году:

6. Каков должен быть прирост инвестиций при  $MPS=0,2$ , чтобы обеспечить прирост дохода в 3200 ден. ед:

- а) 620
- б) 640
- в) 780
- г) 820

7. В этом случае реальный национальный доход будет равен:

Инвестиционный спрос в национальной экономике описывается функцией вида:  $I = 1500 - 200r$ , а потребительские расходы характеризуются функцией:  $C = 100 + 0,8 (Y - T)$ , где  $T$  – чистые налоги. Объем государственных закупок составляет 100 ед., а первичный дефицит государственного бюджета равен 50 ед. Реальная процентная ставка достигает значения 5 % годовых. Уровень цен постоянен.

8. Введите целое число:

Какой объем товаров и услуг должны продать фирмы для поддержания общего макроэкономического равновесия, если известно, что в следующем периоде фирмы наймут дополнительную рабочую силу, фонд оплаты которой составит 500 ед., купят облигаций на сумму 200 ед., введут новое оборудование на сумму 400 ед. и возьмут кредитов на сумму 100 ед.:

9. Если годовой доход по бессрочной облигации продаваемой за 325 руб., составляет 13 руб., то годовая процентная ставка будет равна:

- а) 96 %
- б) 87 %
- в) 4 %
- г) 10 %

10. Впишите правильный ответ

Если номинальный ВВП равен 5000 ден. ед., одна денежная единица совершает в среднем 2,5

оборота в год, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Гордиевич,, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / Т. И. Гордиевич,, П. В. Рузанов,. - Макроэкономика. Продвинутый уровень - Омск: Омский государственный технический университет, 2023. - 89 с. - 978-5-8149-3620-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140837.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / Акимова О. Е., Волков С. К., Морозова И. А., Шаховская Л. С., Гущина Е. Г.. - Волгоград: ВолгГТУ, 2020. - 152 с. - 978-5-9948-3837-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/279755.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БУРКОВСКИЙ П. В. Макроэкономическая среда бизнеса: учебн. пособие / БУРКОВСКИЙ П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 100 с. - 978-5-907667-22-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12600> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - 978-5-16-005360-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2113/2113869.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. АРТЁМОВА Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник ... [уровень магистратуры] / АРТЁМОВА Е. И., Шулимова А. А., Полутина Т. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 176 с. - 978-5-907247-02-4. - Текст: непосредственный.

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
3. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
4. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
6. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
7. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **Методические указания по формам работы**

### **Лекционные занятия**

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### **Практические занятия**

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;



- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

1. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2024. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9941>
2. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по проведению семинарских занятий для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9942>
3. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. П. В. Бурковский – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 48 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11634>
4. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11635>
5. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11633>